

# Thema 1: Bij mij thuis

## Groepsactiviteiten Ko

### Kerdoelen (nov. 2006)

	Klankspelletjes	Grote groepsactiviteiten	Foto's kijken	Ko gaat logeren	Wie ben ik? Wie ben jij?	De opruijspin 1	Het huis van de reus	Op de televisie!	Kleine groepsactiviteiten	Foto's maken	De kamer van Ko	Het huis van Amina	Stoelen	De opruijspin 2	Spinnen vangen
<b>Mondeling taalonderwijs</b>			i	kr	e	p	s	a		k	h	v	o	p	h
1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.			•	•	•	•	•			•	•	•	•		
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.			•	•	•		•			•	•	•	•		•
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informaties of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.					•								•		
<b>Lezen/schriftelijk onderwijs</b>															
4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen	•		•			•				•		•			
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen										•					
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bijsystematisch geordende bronnen, waaronder digitale.															
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.															
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk															
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten										•		•		•	
<b>Taalbeschouwing</b>															
10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen							•								
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels.	•														
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken								•							

## Thema 2: Sst, wat hoor ik?

### Groepsactiviteiten Ko

#### Kerdoelen (nov. 2006)

	Klankspelletjes	Grote groepsactiviteiten	Sst, wat hoor ik?	Sst, ik hoor iets! 1	Lachen met je voeten	gebarentaal	Deuren en sloten	Geluidenspel	Kleine groepsactiviteiten	Sst, ik hoor iets! 2	Spook op bezoek!	Het spookhuis	Verstoppen	Kokertjes met geluid	Klop, klop wie is daar?
<b>Mondeling taalonderwijs</b>			i	p	e	e	o	a		p	e	h	k	o	s
1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.			•	•		•	•	•		•		•	•	•	•
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.			•		•	•	•	•			•			•	
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informaties of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.					•										
<b>Lezen/schriftelijk onderwijs</b>															
4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen	•		•			•				•		•	•	•	•
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen	•			•		•									
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bijsystematisch geordende bronnen, waaronder digitale.															
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.										•					
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk															
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten										•		•			•
<b>Taalbeschouwing</b>															
10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen								•				•			
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels.															
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken					•										

## Thema 3: Speel je mee?

### Groepsactiviteiten Ko

#### Kerdoelen (nov. 2006)

	Klankspelletjes	Grote groepsactiviteiten	Wil je mijn vriendje zijn?	Knikkeren met Ko	Bankvoetbal 1	De speeltuin	Goed onthouden!	Ruzie	Kleine groepsactiviteiten	Ik verveel me zo...	Opruimen	De speelgoedwinkel	verlanglijstjes	Bankvoetbal 2	Waar kan ik spelen?
<b>Mondeling taalonderwijs</b>			i	s	p	e	s	a		s	o	h	k	p	k
1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.				•	•	•	•			•	•		•	•	•
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.			•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informaties of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.			•					•		•					•
<b>Lezen/schriftelijk onderwijs</b>															
4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen	•			•	•								•	•	•
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen													•		•
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bijsystematisch geordende bronnen, waaronder digitale.															
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.															
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk															
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten															
<b>Taalbeschouwing</b>															
10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen							•								
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels.	•														
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken															

## Thema 4: Eet smakelijk!

### Groepsactiviteiten Ko

#### Kerdoelen (nov. 2006)

	Klankspelletjes	Grote groepsactiviteiten	volle boodschappentas	avontuur vd kl. duimpjes	Ko, heeft de hik	Kip met ranja? 1	Snoepspeel	Koekjes bakken	Kleine groepsactiviteiten	Een gromkommer	Pizza's maken	Het pizzahuis	Kip met ranja? 2	Deftig bezoek	Doe de heksenproef!
<b>Mondeling taalonderwijs</b>			i	e	kr	p	s	a		k	k	h	p	h	o
1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.			•	•	•	•		•		•	•		•	•	
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.			•	•	•			•		•	•	•		•	•
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informaties of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.			•		•					•				•	•
<b>Lezen/schriftelijk onderwijs</b>															
4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen	•		•			•	•	•			•		•		•
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen	•					•	•	•					•		•
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bijsystematisch geordende bronnen, waaronder digitale.															
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.													•		
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk															
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten							•						•		
<b>Taalbeschouwing</b>															
10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen				•											
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels.	•														
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken							•								

## Thema 5: Brr, wat koud!

### Groepsactiviteiten Ko

#### Kerdoelen (nov. 2006)

	Klankspelletjes	Grote groepsactiviteiten	Ko heeft het koud	Winterkleding	Kopje – onder 1	Rip rap ree	In de weer met het weer	Winterpret	Kleine groepsactiviteiten	Kopje – onder 2	Pratende sneeuwpoppen	Koud en warm	Een warm winterhol	Sst de egel slaapt!	Het weerbericht
<b>Mondeling taalonderwijs</b>			i	s	p	s	kr	a		p	s	o	h	k	e
1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.				•	•		•	•		•	•	•		•	
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.			•	•			•	•			•	•	•	•	•
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informaties of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.			•											•	
<b>Lezen/schriftelijk onderwijs</b>															
4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen	•				•	•	•			•					
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen							•								
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bijsystematisch geordende bronnen, waaronder digitale.															
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.										•	•				
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk															
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten										•					
<b>Taalbeschouwing</b>															
10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen								•							
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels.	•					•									
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken															

## Thema 6: Waar is...?

### Groepsactiviteiten Ko

#### Kerdoelen (nov. 2006)

	Klankspelletjes	Grote groepsactiviteiten						Kleine groepsactiviteiten						
		Ko gaat verhuizen	Mam, waar ben je? 1	Waar zit de vlinder?	Waar is mijn huisje?	Zoek de dief!	Spoorzoeken	Waar woont Ko?	Mam, waar ben je 2	Ik woon in...	Weggelopen	Wat is er weg?	Zoeken in alle hoeken	
<b>Mondeling taalonderwijs</b>		i	p	s	e	o	a		h	p	k	kr	h	o
1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.		•	•	•	•	•		•	•		•		•	
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.		•		•		•		•			•	•	•	
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informaties of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.														
<b>Lezen/schriftelijk onderwijs</b>														
4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen	•		•		•				•	•	•			
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen														
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bijsystematisch geordende bronnen, waaronder digitale.														
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.									•					•
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk														
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten					•				•		•			
<b>Taalbeschouwing</b>														
10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen						•								
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels.	•													
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken														

## Thema 7: Wat loopt en vliegt daar?

### Groepsactiviteiten Ko

#### Kerdoelen (nov. 2006)

	Klankspelletjes	Grote groepsactiviteiten	Wat loopt daar?	Honger!	De melkaap 1	Tok – tok, alweer een eil	Ko wil vliegen	Een bij legt een ei	Kleine groepsactiviteiten	De dierenhoek	De melkaap 2	Beestenbingo	Ko wil een kuiken	Wie hoort bij wie?	Wat vliegt daar?
<b>Mondeling taalonderwijs</b>			i	o	p	kr	e	a		h	p	s	o	s	k
1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.			•	•	•		•					•	•	•	•
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.			•	•		•	•			•		•	•	•	•
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informaties of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.			•				•								
<b>Lezen/schriftelijk onderwijs</b>															
4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen	•		•		•	•		•				•			•
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen	•			•		•									
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bijsystematisch geordende bronnen, waaronder digitale.															
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.															
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk															
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten				•							•				
<b>Taalbeschouwing</b>															
10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen					•		•							•	
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels.	•							•							
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken															

## Thema 8: Kunst!

### Groepsactiviteiten Ko

#### Kerdoelen (nov. 2006)

	Klankspelletjes	Grote groepsactiviteiten	Gekleurde handtekening	Levend schilderij	De kafferak	Rood, rood	Standbeelden betoveren	tentoonstelling	Kleine groepsactiviteiten	De kleurenfabriek	Kunstenaarsatelier	Schilderijen inkijsten	De kafferak	Memo spel	Handen versieren
<b>Mondeling taalonderwijs</b>			i	e	p	s	e	a		o	h	k	p	s	k
1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.			•	•	•			•		•	•	•		•	•
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.			•	•				•		•	•	•	•	•	•
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informaties of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.							•			•		•			
<b>Lezen/schriftelijk onderwijs</b>															
4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen	•		•		•	•	•				•				
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen	•														
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bijsystematisch geordende bronnen, waaronder digitale.															
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.															
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk															
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten					•										
<b>Taalbeschouwing</b>															
10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen			•									•			
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels.	•					•	•								
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken							•								

## Thema 9: Op reis

### Groepsactiviteiten Ko

#### Kerdoelen (nov. 2006)

	Klankspelletjes	Grote groepsactiviteiten	Een kaart van Ko	In het vliegtuig	Hallo' met wie spreek ik?	Men Hond gaat logeren 1	noordpool en de tropen	Ko is weer terug	Kleine groepsactiviteiten	Pak Je koffers	Een eigen paspoort	Vakantiehoek	Vliegtuigjes vouwen	Kijk ns door andere bril	Men Hond gaat logeren 2
<b>Mondeling taalonderwijs</b>			i	e	s	p	e	a		s	k	h	o	k	p
1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.				•		•	•	•		•	•	•	•	•	
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.			•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informaties of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.															
<b>Lezen/schriftelijk onderwijs</b>															
4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen	•					•				•	•				
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen											•				
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bijsystematisch geordende bronnen, waaronder digitale.															•
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.															
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk															
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten						•									•
<b>Taalbeschouwing</b>															
10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen													•	•	
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels.	•														
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken															

## Thema 10: Geen twee dezelfde

### Groepsactiviteiten Ko

#### Kerdoelen (nov. 2006)

	Klankspelletjes	Grote groepsactiviteiten	Zoek de verschillen	Doe maar na!	Hoofd schouder knie	Krokodillentranchen 1	Stap stap	Modeshow	Kleine groepsactiviteiten	De kledingwinkel	Spiegelte aan de wand	Blij, boos, bang	Krokodillentranchen 2	Wie past er in de doos	Voetstappen in het zand
<b>Mondeling taalonderwijs</b>			i	e	e	p	s	a		h	o	s	p	o	o
1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.			•	•	•	•		•		•		•		•	
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.			•	•				•		•		•		•	
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informaties of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.										•					
<b>Lezen/schriftelijk onderwijs</b>															
4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen	•			•	•	•	•	•		•	•	•			
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen											•				
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bijsystematisch geordende bronnen, waaronder digitale.															
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.			•												•
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk															
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten					•	•		•				•	•		
<b>Taalbeschouwing</b>															
10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen			•												
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels.	•						•								
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken					•										

# Thema 11: Papier hier!

## Groepsactiviteiten Ko

### Kerdoelen (nov. 2006)

	Klankspelletjes	Grote groepsactiviteiten	Honger	Stapels boeken	De tijd vliegt	Nachtmeisje 1	Slaapkamer in de klas	Het boek van mij	Kleine groepsactiviteiten	Een dier van papier	Naar de bibliotheek	Tovertekenen	Dag uit het leven van Ko	Nachtmeisje 2	De krant
<b>Mondeling taalonderwijs</b>			i	kr	s	p	e	a		k	h	o	s	p	o
1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.			•		•	•	•	•		•	•	•	•		
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.			•		•		•	•		•	•	•	•		
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informaties of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.										•	•				
<b>Lezen/schriftelijk onderwijs</b>															
4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen	•		•	•		•				•					
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen				•				•							•
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bijsystematisch geordende bronnen, waaronder digitale.														•	
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.															
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk															
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten						•		•						•	•
<b>Taalbeschouwing</b>															
10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen						•									
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels.	•														
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken															

## Thema 12: Piraten

### Groepsactiviteiten Ko

#### Kerdoelen (nov. 2006)

	Klankspelletjes	Grote groepsactiviteiten	Op zoek naar	De schat van Pierewaal 1	Schatkist vol verhalen	Piratenmuziek	Storm op zee!	Piratenwedstrijd	Kleine groepsactiviteiten	De schat van Pierewaal 2	Schip ahoy!	Drijven of zinken?	Ik zie, ik zie	Wie zit achter h raam?	Flessenpost
<b>Mondeling taalonderwijs</b>			i	p	kr	e	e	a		p	h	o	k	s	k
1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.			•	•	•							•	•	•	
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.			•		•		•	•			•	•	•	•	
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informaties of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.															
<b>Lezen/schriftelijk onderwijs</b>															
4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen	•		•	•										•	•
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen			•												•
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bijsystematisch geordende bronnen, waaronder digitale.															
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.															
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk															
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten										•				•	•
<b>Taalbeschouwing</b>															
10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen															
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels.	•					•									
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken															

# Thema 13: Hoera!

## Groepsactiviteiten Ko

### Kerdoelen (nov. 2006)

	Klankspelletjes	Grote groepsactiviteiten	Kom jij ook	Een beer voor Ursula 1	Fruitsalade maken	Trakteren	Balonnen	Feest	Kleine groepsactiviteiten	Gefeliciteerd!	Een beer voor Ursula 2	Cadeautjes	Een taart met kaarsjes	Op bezoek	Slingers maken
<b>Mondeling taalonderwijs</b>			i	p	o	s	e	a		k	p	s	o	h	k
1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.				•	•	•	•			•		•	•		•
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.			•		•	•	•	•		•		•	•	•	•
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informaties of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.			•		•		•			•		•			
<b>Lezen/schriftelijk onderwijs</b>															
4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen	•			•						•					
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen										•					
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bijsystematisch geordende bronnen, waaronder digitale.											•				
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.															•
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk															
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten											•				
<b>Taalbeschouwing</b>															
10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen					•	•							•		
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels.	•														
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken															

## Thema 14: Au!

### Groepsactiviteiten Ko

#### Kerdoelen (nov. 2006)

	Klankspelletjes	Grote groepsactiviteiten	Ko is ziek	Bij de dokter	Een gezonde boterham	Het cadeautje 1	Ongelukje	Tikkertje met handicaps	Kleine groepsactiviteiten	De apotheek	In het ziekenhuis	Eerste hulp bioj	Meten en wegen	Het cadeautje 2	Beterschap!
<b>Mondeling taalonderwijs</b>			i	e	s	p	s	a		o	h	o	o	p	k
1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.				•		•	•	•		•		•	•		•
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.			•	•	•		•	•		•	•	•	•		
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informaties of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.			•	•	•			•		•			•		
<b>Lezen/schriftelijk onderwijs</b>															
4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen	•					•									•
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen													•		
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bijsystematisch geordende bronnen, waaronder digitale.														•	
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.												•			
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk															
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten														•	•
<b>Taalbeschouwing</b>															
10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen															
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels.	•														
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken															•

# Thema 15: Sprookjesland

## Groepsactiviteiten Ko

### Kerdoelen (nov. 2006)

	Klankspelletjes	Grote groepsactiviteiten	Er was eens	De ring van de reus	Toveren	De verboden tuin	Kleuter op de erwt	leefden nog lang en veel plezier	Kleine groepsactiviteiten	Pratende spiegels	Hutje van de zeven dieren	Pas op! Vergif!	De verboden tuin	Gevaarlijke stekelplanten	Lieve prinses...
<b>Mondeling taalonderwijs</b>			i	s	kr	p	o	a		k	h	o	p	k	e
1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.				•	•	•	•			•		•		•	
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.			•	•	•		•			•	•	•		•	•
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informaties of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.												•		•	•
<b>Lezen/schriftelijk onderwijs</b>															
4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen						•						•			•
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen	•									•		•			•
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bijsystematisch geordende bronnen, waaronder digitale.													•		
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.															
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk															
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten													•		
<b>Taalbeschouwing</b>															
10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen				•											
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels.	•														
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken			•		•										

# Thema 16: Iedereen is mooi

## Groepsactiviteiten Ko

### Kerdoelen (nov. 2006)

	Klankspelletjes	Grote groepsactiviteiten	Hoe zie ik eruit?	De eerste zwemles 1	Wie ben ik?	Lekker douchen	Juf, je veter is los!	Iedereen is mooi!	Kleine groepsactiviteiten	Bah, wat vies!	De kapsalon	De eerste zwemles	Alles weer schoon en fris!	Wat zit erin?	Ko wil nieuwe kleren
<b>Mondeling taalonderwijs</b>			i	p	s	e	s	a		o	h	p	o	k	k
1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.				•	•	•	•	•		•			•		•
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.			•		•	•	•	•		•	•		•		•
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informaties of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.			•					•							
<b>Lezen/schriftelijk onderwijs</b>															
4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen				•	•		•			•				•	
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen				•										•	•
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bijsystematisch geordende bronnen, waaronder digitale.															
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.							•						•		
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk															
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten				•	•							•			•
<b>Taalbeschouwing</b>															
10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen						•									
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels.				•											
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken															

## Thema 17: Groot en klein

### Groepsactiviteiten Ko

#### Kerdoelen (nov. 2006)

	Klankspelletjes	Grote groepsactiviteiten	Van bol tot bloem	Als ik groot ben	Een tijger onder mijn beantwoord	Dadadada	Dierengeluiden	Kleinduimpje	Kleine groepsactiviteiten	Groeien en bloeien	Groot en klein	Een tijger onder mijn beantwoord	Onder de loep	Babysitten	Een dier in een kooi
<b>Mondeling taalonderwijs</b>			i	e	p	kr	s	a		o	s	p	o	h	k
1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.			•		•		•			•	•		•		•
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.			•	•			•	•		•	•		•	•	•
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informaties of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.										•					
<b>Lezen/schriftelijk onderwijs</b>															
4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen	•				•		•				•				•
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen	•														•
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bijsystematisch geordende bronnen, waaronder digitale.															
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.										•	•				
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk															
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten												•			
<b>Taalbeschouwing</b>															
10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen															
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels.	•														
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken						•									

## Thema 18: Het circus

### Groepsactiviteiten Ko

#### Kerdoelen (nov. 2006)

	Klankspelletjes	Grote groepsactiviteiten	Komt dat zien!	Levensgevaarlijk!	Goochelen	Kunstenmakers	De optocht	De circusvoorstelling	Kleine groepsactiviteiten	Levensgevaarlijk!	Uitnodigingen voor het	Trucs met magneten	Clowns schmincken	Muziekhoek	In de rij voor het circus
<b>Mondeling taalonderwijs</b>			i	p	s	e	e	a		p	h	o	k	h	s
1. De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.			•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	
2. De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.			•		•	•		•				•	•	•	
3. De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informaties of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.					•									•	
<b>Lezen/schriftelijk onderwijs</b>															
4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen	•		•	•			•			•	•	•			
5. De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen	•										•	•			
6. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, bijsystematisch geordende bronnen, waaronder digitale.															
7. De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.										•					
8. De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk															
9. De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten										•	•				
<b>Taalbeschouwing</b>															
10. De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen					•										
11. De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels.	•														
12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken															•